

Piaget	Vygotsky
Psicogenética	Sociogenética
Ambos comparten visión Constructivista e Interaccionista del desarrollo cognitivo (un individuo se construye activamente con su conocimiento a través de la interacción con el medio)	
Las posiciones teóricas en torno al desarrollo cognitivo y lingüístico son notablemente diferentes pero no contrapuestas	
Coincidencias en la teorías desde un punto de vista metateórico y epistemológico	
Distinto énfasis en los factores sociales	
Organicista (organismo vivo en interacción con el medio) Ciencia natural. Biología	Contextualista (importancia del contexto sociocultural) Proceso complejo de cambios cuantitativos y cualitativos por los fact. Socio-históricos)
Epistemología genética ¿qué es el conocimiento y cómo se produce? Ontogenia ¿Cómo se desarrolla ese conocimiento?	Instrumental: <input type="checkbox"/> Signo: (proporcionados esencialmente por la cultura) instrumentos de relación y comunicación entre las personas. Objeto o acontecimiento (significante) con otro objeto o acontecimiento (referente) significado <input type="checkbox"/> representación del referente <input type="checkbox"/> Conducta de agarrar a conducta de señalar <input type="checkbox"/> Zona de desarrollo próximo – distancia entre el nivel de desarrollo real (lo q el niño es capaz de hacer por si mismo) y el nivel de desarrollo potencial (lo que el niño puede hacer con el apoyo y guía de otro más capaz)
Continuidad funcional entre vida y pensamiento. Paralelismo funcional existente entre los procesos básicos de la biología, psicología y la epistemología.	
Critica a los puntos de vista innatistas y empiristas sobre el origen del conocimiento porque lo conciben como si estuviera predeterminado	
Conocimiento <input type="checkbox"/> novedad Acción (relación entre objeto y sujeto)	Histórica y cultural: <input type="checkbox"/> internalización personal (interiorización) <input type="checkbox"/> hemisferios cerebrales – sistema de formación de señales <input type="checkbox"/> función señalizador y función de significación (ser humano): construcción de nuevos nexos en el cerebro - nexos psicológicos artificiales) <input type="checkbox"/> Necesidad de comunicación e intersubjetividad
Evolución de estructuras biológicas y psicológicas que se produce a partir de 2 procesos complementarios e inseparables: <input type="checkbox"/> proc de adaptación (externo) – cambios: beneficiosos (supervivencia)	
<input type="checkbox"/> Asimilación (lo q proviene de fuera se asimila, integra, se impone a la realidad y la transforma): <input type="checkbox"/> esquema <input type="checkbox"/> patrón de conducta organizado que representa un modo característico de interacción con el medio	Ley genética general del desarrollo cultural
<input type="checkbox"/> Acomodación (modificación) proceso cognitivo por el q se transforman las estructuras psicológicas internas del sujeto	Los procesos psicológicos se derivan de los sociológicos La conciencia es contacto social con uno mismo
<input type="checkbox"/> proc de organización (interno) – reestructuraciones internas: Acción – fuente de conocimiento Esquemas – unidades básicas del func. Cognit.	Ley de la doble formación de las funciones psicológicas: <input type="checkbox"/> 1° interpersonal <input type="checkbox"/> 2° intrapersonal
<input type="checkbox"/> organiz. Sincrónica u horizontal (estadios del desarrollo) reflejos (+ elemental)--> representación (+ compleja) 4 estadios: <input type="checkbox"/> sensoriomotor – egocentrismo, 1° inteligencia práctica <input type="checkbox"/> preoperatorio <input type="checkbox"/> op. Concretas – func. Simbólica <input type="checkbox"/> op. Formales – razonamiento proposicional e hipotético-deductivo <input type="checkbox"/> organiz. Diacrónica o vertical (continuidad y cambio) proceso constructivo. Universalidad y orden de sucesión	Acción <input type="checkbox"/> juega un papel fundamental como motor del desarrollo. Actividad interpersonal que genera significados compartidos y que es internalizada por el individuo.
Lenguaje <input type="checkbox"/> subordinado al desarrollo cognitivo	Entiende el desarrollo ontogénico como una síntesis entre Maduración orgánica e Historia cultural
	Objetivo: construir una nueva psicología redefiniendo tanto su objeto como su método.
	Orientación metodológica esencialmente cognitiva y genética Microgenética
	Lenguaje <input type="checkbox"/> elemento capital del desarrollo intelectual Recurso cognitivo y comunicativo por excelencia. Valor funcional clave en la regulación de la conducta

<p>Maduración, experiencia física, interacción social + Factor de equilibración (proc. Dinámico) coordinación de los distintos factores. Autorregulación. El equilibrio es una meta activamente buscada y alcanzada por el propio organismo.</p>	
<p>Conocimiento adquirido por la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> simple ejercicio con el objeto <input type="checkbox"/> experiencia física - abstracción simple y directa (el sujeto es capaz de obtener nuevos conocimientos a partir de sus experiencias directas con los objetos) considerar la cualidad ignorando lo demás <input type="checkbox"/> experiencia lógico-matemática – lo que se conoce no son objetos si no las acciones y sus relaciones) Nuevas combinaciones de los esquemas de acción aplicada. <p>Abstracción reflexiva (permite al sujeto obtener nuevos conocimientos a partir de sus acciones sobre los objetos)</p>	
<p>Criticas q ha recibido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> escaso papel que parece atribuir al lenguaje y a los factores sociales del desarrollo (vacío social)) <input type="checkbox"/> el lenguaje se considera subordinado al desarrollo cognitivo. <input type="checkbox"/> la interacción comunicativa con el medio social para a 2º plano <input type="checkbox"/> subestima el nivel de competencia de los niños 	

Habla egocéntrica	
Piaget (introduce el término)	Vygotsky
<p>Verbalizaciones sin func. comunicativa No existe interlocutor Mero acompañamiento a la acción</p>	<p>Función capital: funciona como un lenguaje interior que sirve para regular y planificar la actividad en el contexto de la solución de problemas</p>